



# รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี พ.ศ.2559

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

Annual Action Plan 2016

Chumphon Primary Educational Service Area Office 1





# รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี พ.ศ.2559

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

Annual Action Plan 2016

Chumphon Primary Educational Service Area Office 1

เอกสารหมายเลข 1/2560

กลุ่มนโยบายและแผน : Policy and Planning Group

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

Chumphon Primary Educational Service Area Office 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Office of The Basic Education Commission

กระทรวงศึกษาธิการ

Ministry of Education

โทร.077-576717 ต่อ 14

Website (<http://www.cpn1.go.th/main/>)

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2553 เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 มีภารกิจหลักในการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ รับผิดชอบดูแลสถานศึกษา 3 อำเภอ คือ อำเภอเมือง อำเภอท่าแซะ และอำเภอปะทิว โดยมีผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี พ.ศ.2559 จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ ขอขอบคุณผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมการดำเนินงานในภารกิจที่เกี่ยวข้อง ไว้ ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

## สารบัญ

		หน้า
ส่วนที่ 1	การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
	อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1	1
	โครงสร้างการบริหารเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1	2
	ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1	3
	ข้อมูลพื้นฐาน	4
	นโยบายการจัดการศึกษาประจำปี พ.ศ. 2559	12
ส่วนที่ 2	ผลการดำเนินงาน	17
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17
	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ	23
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคูณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	27
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ	28
	ภาพกิจกรรมการดำเนินงานประจำปี พ.ศ.2559	30
ส่วนที่ 3	ทิศทางการพัฒนาการศึกษาประจำปี พ.ศ.2560	34
ภาคผนวก		
	<ul style="list-style-type: none"><li>คำสั่งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี พ.ศ.2559</li><li>ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity &amp; Transparency Assessment: ITA) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2559</li><li>ผลคะแนนการดำเนินงานตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559</li><li>ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกลยุทธ์ จุดเน้นของ สพฐ.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559</li><li>ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2557 ปีงบประมาณ พ.ศ.2559</li></ul>	

## ส่วนที่ 1

### การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 60/1 หมู่ที่ 5 ตำบลขุนกระโทง อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร โทรศัพท์ 0-7757-6458 โทรสาร 0-7757-6253 มีอาณาเขตและเขตบริการในความรับผิดชอบ จัดการศึกษา 3 อำเภอ ประกอบด้วยอำเภอเมืองชุมพร อำเภอท่าแซะ และอำเภอปะทิว

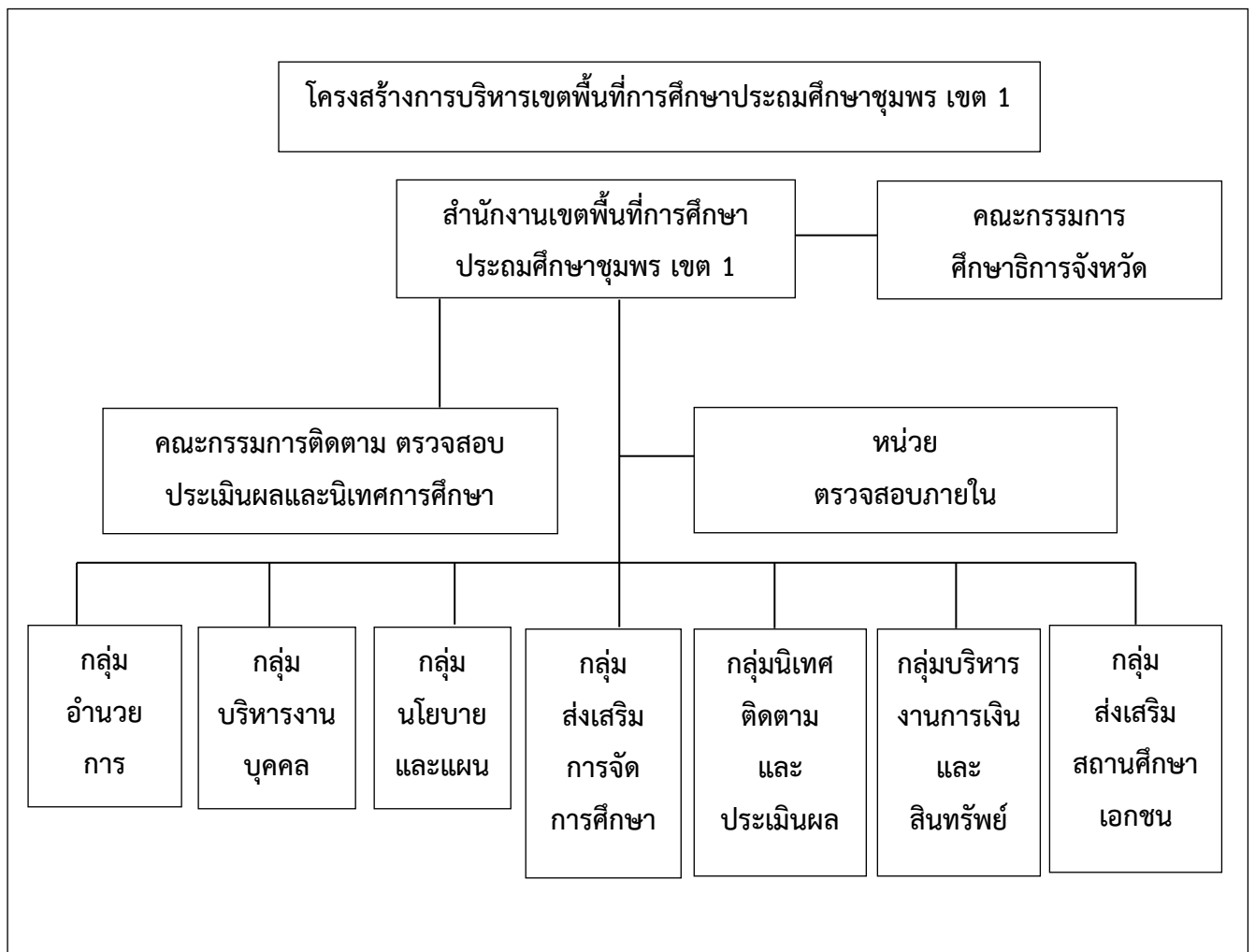
#### อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2546 ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้อง กับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และ แจกจ่ายจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนา การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

## โครงสร้างการบริหารเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จัดโครงสร้างการบริหารงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็น 7 กลุ่ม และ 1 หน่วย ได้แก่ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนและหน่วยตรวจสอบภายใน ดังแผนภูมิ



### ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

นายวัลลพ สงวนนาม	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
นางสาวพนอ ทิพย์พิมลรัตน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
นายวิมาน ดีทองกลาง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
นายบุญเสริม อบอ่อน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
นางสาวสมศรี เทพประชา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
นายดำรงศักดิ์ สุขโคณา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
นายวิทยา สิงศิริบุญย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
นางมาลินี ชันทะกะพันธ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
นายสุทธิพันธ์ แสงขำ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นางประดับ ฤทธิไกร	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ว่าที่ ร.ต.มโนชญ์ นาครธนิศวรร	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นางชมัยพร รัตนพรหม	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
นางสุชาดา กฤตโยภาส	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
นางอิงอร อินทร์ตัน	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน
นายชัยโรจน์ เทศพิทักษ์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



### ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีสถานศึกษาในความรับผิดชอบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 119 โรงเรียน

#### ข้อมูลเชิงปริมาณ

1. จำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ตารางแสดงจำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	จำนวนโรงเรียน
	สพฐ.
● <b>จำแนกตามขนาดโรงเรียนตามเกณฑ์ สพฐ.</b>	
- โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน 1- 120 คน )	54
- โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121-600 คน)	59
- โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 601 – 1,500 คน)	4
- โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ(นักเรียน 1,501 คนขึ้นไป)	2
<b>รวม</b>	<b>119</b>
● <b>จำแนกตามระดับการศึกษา</b>	
ก่อนประถม	-
ก่อนประถม-ประถมศึกษา	76
ก่อนประถม-มัธยมศึกษาตอนต้น	41
ก่อนประถม-มัธยมศึกษาตอนปลาย	1
ประถมศึกษา	-
ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	1
ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนปลาย	-
<b>รวม</b>	<b>119</b>
● <b>จำแนกตามอำเภอ</b>	
เมืองชุมพร	48
ท่าแซะ	42
ปะทิว	29
<b>รวม</b>	<b>119</b>

ที่มา: ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2559

2. จำนวนนักเรียนและห้องเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มีนักเรียน จำนวน 25,471 คน และห้องเรียน จำนวน 1,274 ห้อง จำแนกตามระดับการศึกษาดังนี้

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	ห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อ.1	1,326	1,209	2,535	133
อ.2	1,329	1,202	2,531	136
รวม	<b>2,655</b>	<b>2,411</b>	<b>5,066</b>	269
ป.1	1,486	1,388	2,874	141
ป.2	1,459	1,330	2,789	143
ป.3	1,376	1,281	2,657	141
ป.4	1,442	1,374	2,816	140
ป.5	1,344	1,314	2,658	137
ป.6	1,414	1,297	2,711	137
รวม	<b>8,521</b>	<b>7,984</b>	<b>16,505</b>	839
ม.1	740	594	1,334	53
ม.2	710	557	1,267	55
ม.3	643	567	1,210	54
รวม	<b>2,093</b>	<b>1,718</b>	<b>3,811</b>	162
ม.4	21	31	52	2
ม.5	16	21	37	2
ม.6	0	0	0	0
รวม	<b>37</b>	<b>52</b>	<b>89</b>	4
รวมทั้งหมด	13,306	12,165	25,471	1,274

ที่มา: ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2559

3. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู จำนวน 1,326 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 113 คน ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 9 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 10 คน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค.(2) จำนวน 48 คน จำแนกตามสายงานดังนี้

**ตารางแสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามสายงาน**

สายงาน	อันดับ					รวม
	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	
ครูผู้ช่วย	309	-	-	-	-	309
ครู	-	294	429	294	-	1,017
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	3	20	88	2	113
ผู้บริหารการศึกษา	-	-	-	8	1	9
ศึกษานิเทศก์	-	2	5	3	-	10
รวม	309	299	454	393	3	1,458

**ตารางแสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค.(2)**

ข้อมูลบุคลากร 38 ค(2)	ตำแหน่งประเภททั่วไป		ตำแหน่งประเภทวิชาการ			รวมทั้งสิ้น
	ชำนาญงาน	อาวุโส	ปฏิบัติการ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	
สำนักงาน	5	-	-	33	9	47
สถานศึกษา	-	-	1	-	-	1
รวม	5	-	1	33	9	48

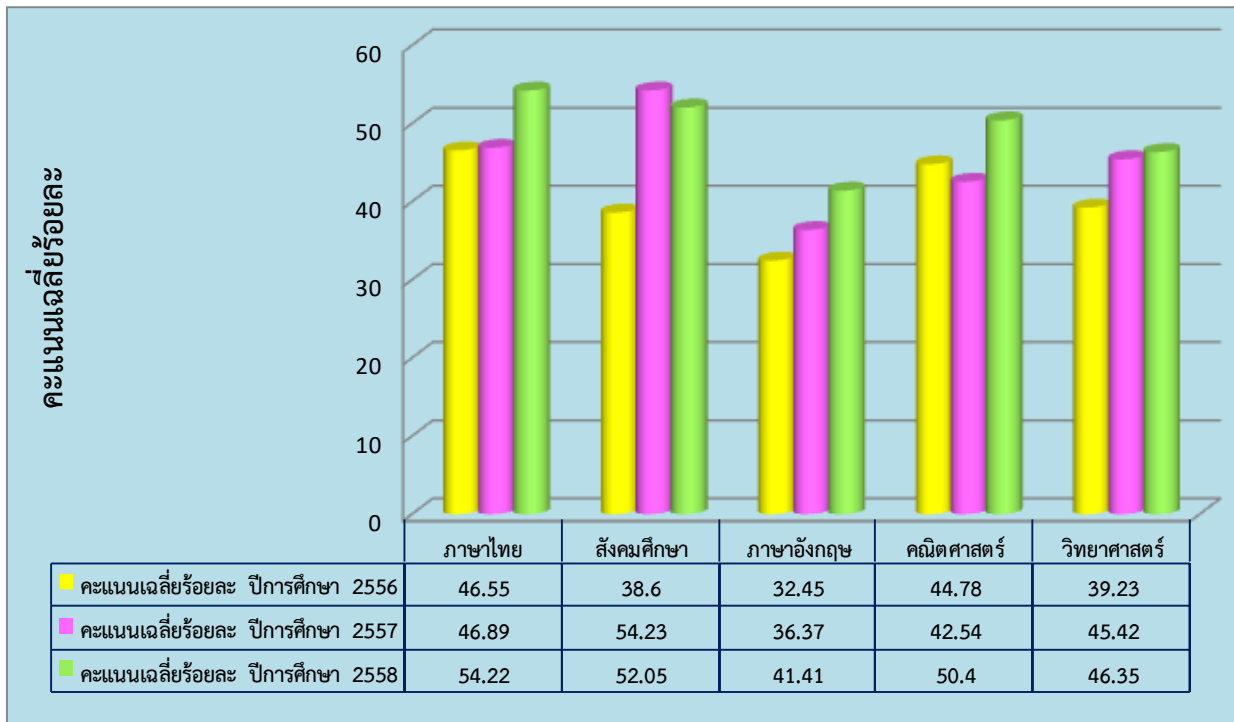
ที่มา: กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.ชุมพร 1 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2559

## ข้อมูลเชิงคุณภาพ

### 1. ด้านคุณภาพ

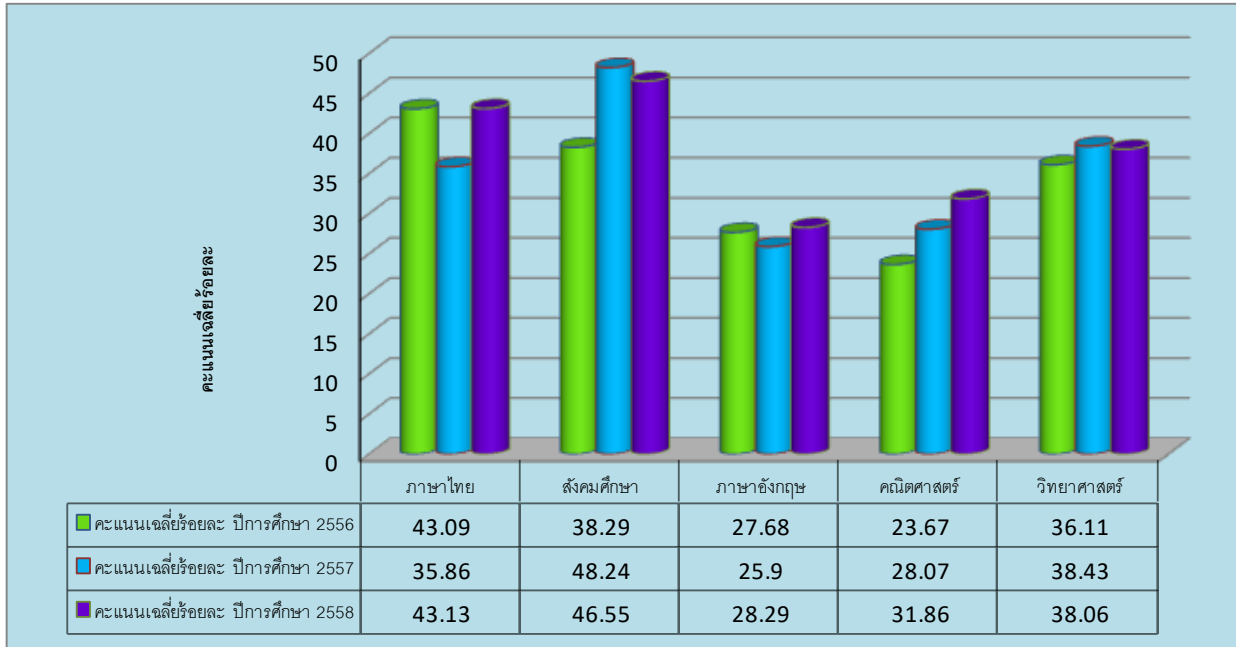
ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป (O-NET) รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แสดงดังแผนภูมิต่อไปนี้

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 - ปีการศึกษา 2558  
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1



จากแผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 - ปีการศึกษา 2558 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 พบว่าในปีการศึกษา 2558 มีผลรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักสูงกว่าปีการศึกษา 2556 - ปีการศึกษา 2557 และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรายกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น จำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 - ปีการศึกษา 2558  
 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1



จากแผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 - ปีการศึกษา 2558 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 พบว่าในปีการศึกษา 2558 มีผลรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักสูงกว่าปีการศึกษา 2556 - ปีการศึกษา 2557 และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรายกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น จำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 - ปีการศึกษา 2558 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก  
 จำแนกตามระดับ

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2557				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2558			
	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	46.89	46.25	44.03	44.88	54.22	52.81	48.39	49.33
สังคมศึกษา	54.23	53.50	49.03	50.67	52.05	51.49	47.64	49.18
ภาษาอังกฤษ	36.37	36.57	32.88	36.02	41.41	39.98	36.61	40.31
คณิตศาสตร์	42.54	40.86	36.77	38.06	50.40	48.04	41.76	43.47
วิทยาศาสตร์	45.42	44.84	40.97	42.13	46.35	44.94	41.55	42.59
<b>รวมคะแนน เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>45.09</b>	<b>44.40</b>	<b>40.74</b>	<b>42.35</b>	<b>48.89</b>	<b>47.45</b>	<b>43.19</b>	<b>44.98</b>

จากตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 - ปีการศึกษา 2558 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก จำแนกตามระดับ พบว่า ในปีการศึกษา 2558 มีผลรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษาสูงกว่าในปีการศึกษา 2557 ซึ่งในปีการศึกษา 2558 มีผลรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษาสูงกว่าทั้งระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรายกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 - ปีการศึกษา 2558 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก จำแนก  
 ตามระดับ

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2557				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2558			
	ระดับ เขต พื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ระดับเขต พื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	35.86	36.76	35.39	35.20	43.13	44.00	42.89	42.64
สังคมศึกษา	48.24	48.44	46.94	46.79	46.55	47.93	46.42	46.24
ภาษาอังกฤษ	25.90	26.91	27.09	27.46	28.29	30.39	30.16	30.62
คณิตศาสตร์	28.07	30.32	29.59	29.65	31.86	33.51	32.42	32.40
วิทยาศาสตร์	38.43	40.35	38.77	38.62	38.06	39.69	37.88	37.63
<b>รวมคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ</b>	<b>35.30</b>	<b>36.56</b>	<b>35.56</b>	<b>35.54</b>	<b>37.58</b>	<b>39.10</b>	<b>37.95</b>	<b>37.91</b>



จากตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 - ปีการศึกษา 2558 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก จำแนกตามระดับ พบว่า ในปีการศึกษา 2558 มีผลรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษาสูงกว่าในปีการศึกษา 2557 ซึ่งในปีการศึกษา 2558 มีผลรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่ำกว่าทั้งระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ  
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามระดับ

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ
	ความสามารถด้านภาษา	ความสามารถด้านคำนวณ	ความสามารถด้านเหตุผล	
สพป.ชพ.1	55.77	48.89	55.00	<b>53.22</b>
สพฐ.	50.80	42.20	48.66	<b>47.23</b>
ประเทศ	50.74	42.17	48.60	<b>47.17</b>

จากตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามระดับ พบว่า ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีผลรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าทั้งระดับ สพฐ. และระดับประเทศ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถสูงกว่าทั้ง 3 ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านคำนวณ และความสามารถด้านเหตุผล

## 2. ด้านโอกาสทางการศึกษา

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดโอกาสให้สามารถจัดการศึกษาได้หลายรูปแบบทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย รวมถึงส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคม ภาคส่วนต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมสูงในการจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง มีประชากรวัยเรียนบางส่วน ไม่สามารถเข้าถึงบริการการศึกษา ได้แก่ เด็กที่ผู้ปกครอง ย้ายถิ่นฐานทำมาหากิน ถูกทอดทิ้ง ตกหล่นและ ออกกลางคัน

### ตารางแสดงจำนวนร้อยละ ของเด็กออกกลางคัน ปีการศึกษา 2556 – 2558

ระดับ / ชั้น	ปีการศึกษา 2556			ปีการศึกษา 2557			ปีการศึกษา 2558		
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กออกกลางคัน		จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กออกกลางคัน		จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กออกกลางคัน	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
ป.1 - ป.3	8,495	0	0	8,411	0	100	8,334	0	100
ป.4 - ป.6	8,383	0	0	8,131	1	0.01	8,028	1	0.01
ม.1 - ม.3	4,255	11	0.26	4,026	2	0.05	3,966	2	0.05
ม.4 - ม.6	-	-	-	-	-	-	39	0	100

## 3.ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการศึกษา มีการกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ในการพัฒนาที่ชัดเจน มีระบบการวางแผนที่เอื้อต่อการพัฒนาทุกระดับ ทั้งระดับเขตพื้นที่ เครือข่ายสถานศึกษา โรงเรียน ตลอดจนมีการ บูรณาการทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพประสิทธิผล ได้แก่

2.4.1 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2557 คิดเป็นร้อยละ 83.00 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

2.4.2 ผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ(KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 มีค่าเฉลี่ย 3.80983

2.4.3 ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ (ARS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 มีค่าเฉลี่ย 4.41307

2.4.4 ผลการประเมินคุณภาพและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment - ITA) คะแนนที่ได้ 92.58 ระดับคุณภาพสูงมาก

2.4.5 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4.6 ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน โดยรวมอยู่ในระดับดี

2.4.7 ผลการประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 64 ปีการศึกษา 2557 ได้รับรางวัลรวมเหรียญทอง อันดับที่ 2 จาก 183 เขตพื้นที่การศึกษา

2.4.8 การบริหารงานการเงิน มีการเบิกจ่าย การให้บริการข้อมูลที่รวดเร็วเป็นระบบ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

## นโยบายการจัดการศึกษาประจำปี พ.ศ. 2559

### นโยบายการจัดการศึกษา

1. จุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้โจทย์เด็กเรียนมาก ไม่มีความสุข และผลสัมฤทธิ์ต่ำโดยใช้แนวทางการปฏิรูปหลักสูตร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การตั้งกรมวิชาการ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ STEM Education กระบวนการ BBL ทวิศึกษา การจัดทำมาตรฐานภาษาอังกฤษ Boot-camp เป็นต้น

2. การผลิตและพัฒนาครู

ครู เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น สอนไม่ตรงเอก ภาระงานเยอะ ขาดขวัญและกำลังใจ โดยมีแนวทางดำเนินงาน อาทิ โครงการครูทายาท ทุนครูระดับอุดมศึกษา ราชภัฏเป็นเลิศ (ด้านครู) มหาวิทยาลัย พี่เลี้ยงพัฒนาครูช่วงปิดภาคเรียน ปรับปรุงเกณฑ์ประเมินวิทยฐานะ ปรับปรุงบ้านพักครู เป็นต้น

3. การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

การประเมินและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมการประเมินครูการศึกษาต่อในแต่ละระดับ การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและสถานศึกษา โดยการสร้างกรอบมาตรฐานการประเมิน กำหนดแนวทางการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การทดสอบผ่านหรือเข้าชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พัฒนาแบบทดสอบการศึกษามาตรฐานระดับชาติสร้าง เครื่องมือ ระบบวิธีประเมินหรือประกันคุณภาพ เป็นต้น

4. ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัย ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัย ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ เพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของประเทศ ยกกระดับมาตรฐานฝีมือ แก้ปัญหาขาดแคลนกำลังแรงงานสายวิชาชีพ และงานวิจัยที่ไม่ สามารถนำไปใช้ได้จริง โดยใช้แนวทางการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา ทุนการศึกษาด้านวิชาชีพ ทวิศึกษา ทวิภาคี อาชีวศึกษาสู่สากล ปรับเกณฑ์การสรรหาและบรรจุครูอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่เป็นเลิศ ทุนให้ยืมสาขาขาดแคลน เช่นภาษาอังกฤษ เป็นต้น

5. ICT เพื่อการศึกษา

ICT เพื่อการศึกษา เพื่อปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน พัฒนาระบบฐานข้อมูล และระบบการจัดการเนื้อหาสาระหรือองค์ความรู้ โดยใช้แนวทางการจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา และแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน มีการบูรณาการงบประมาณ ICT และโครงการ DLTV เป็นต้น

6. การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการ เพื่อให้มีระบบงบประมาณที่สอดคล้องกับการดำเนินงาน การกำกับดูแล ที่มีประสิทธิภาพ ที่มีการบูรณาการและกระจายอำนาจ โดยใช้แนวทางของระบบคูปองเพื่อการศึกษา การจัดสรรงบประมาณตามกรอบปฏิรูปการศึกษา จัดกลุ่ม Cluster การปรับโครงสร้าง และปรับปรุงระเบียบ ในการเข้าสู่ตำแหน่งและความก้าวหน้าในตำแหน่งผู้บริหารในพื้นที่

## 2. นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

1. ภายใน 1 ปี : ให้เด็กทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาและคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน
2. ภายใน 5 ปี : ส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่
3. ภายใน 1 ปี : จะทำครูให้ครบตามเกณฑ์ ภายใน 2 ปี : จะทำครูให้มีครูประจำชั้นครบ ทุกห้อง ภายใน 5-10 ปี : จะทำให้ครูตรงสาขา
4. ภายใน 2 ปี : จะทำให้เด็กเรียนท่องจำ ในสิ่งที่ควรจำ และนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ครบทุกโรงเรียน
5. ภายใน 5 ปี : จะทำให้มีการเรียนการสอน STEM ศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics) ครบทุกโรงเรียน
6. ภายใน 3 ปี : ยกระดับภาษาอังกฤษให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
7. ภายในปี 2560 : ปรับระบบการสอบ O-NET ให้เป็นที่ยอมรับ และสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการศึกษา
8. ภายใน 10 ปี : จะผลิตกำลังคน ให้ตรงกับความต้องการของประเทศ
9. ผลิตคนดีออกสู่สังคม
10. ภายในปี 2560 : ซ่อมบ้านพักครูให้แล้วเสร็จทั้งหมด
11. การแก้ปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ

## นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

1. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
2. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน
3. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
4. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ
5. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ได้เป็นอย่างดี
6. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล
7. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศ และข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

8. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัด การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ทุกภาคส่วนสามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

9. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นรูปธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจ แกร่งบันดาลใจ และ ความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

10. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษา นำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

11. ทุ่เมเหมาะสมการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

### นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายและบริบทองค์กร ภายใต้การประสานงานกับเครือข่ายสถานศึกษาและบุคลากรทุกภาคส่วน ทำให้เกิดเป็นค่านิยมและวัฒนธรรมขององค์กร

#### วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและมาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

#### เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย และได้สมดุล และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา

ค่านิยม “ร่วมทำ ร่วมคิด มีจิตบริการ ประสานเครือข่าย รวมใจเป็นหนึ่ง”

### วัฒนธรรม

1. เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีลักษณะให้เกียรติและยอมรับซึ่งกันและกัน
2. บุคลากรในสำนักงาน ตระหนักถึงหน้าที่และบทบาทของตนเอง
3. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวทำงานเป็นทีมมุ่งเน้นผลงานเป็นหลัก
4. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจิตบริการ

### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

### จุดเน้น

#### จุดเน้นที่ 1 ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปรองดอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกล ยาเสพติดมีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

#### จุดเน้นที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ อย่างเหมาะสม
4. องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและการจัดสรรครู  ตระหนักและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่/ย้ายไปบรรจุ สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

#### จุดเน้นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน
2. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน



## มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2557 เพื่อใช้ในการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระดับคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1 ได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน รวม 3 มาตรฐาน 17 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเลิศ หมายถึง** การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้บรรลุตามภารกิจและเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นการสร้างและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่ยึดการสร้างความสำเร็จด้วยการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ มี 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1. การบริหารจัดการที่ดี
2. การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้
3. การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม
4. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

**มาตรฐานที่ 2 การบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง** การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพส่งผลถึงคุณภาพการจัดการศึกษาที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา มี 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1. การบริหารงานด้านวิชาการ
2. การบริหารงานด้านงบประมาณ
3. การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล
4. การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป
5. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

**มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง** ผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายและส่งผลดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่น ชุมชนและผู้เรียน มี 8 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
2. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
3. ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร
4. ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
6. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี
7. ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
8. ความพึงพอใจขอผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

## ส่วนที่ 2

### ผลการดำเนินงาน

- กลยุทธ์ที่ 1**      **พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
 จุดเน้นที่ 1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล  
 จุดเน้นที่ 2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปกป้อง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกล ยาเสพติดมีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม  
 จุดเน้นที่ 3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล

*ผลการดำเนินงานที่สนองกลยุทธ์*

**โครงการ**      การพัฒนาระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาบูรณาการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

**วัตถุประสงค์**

**ด้านผลผลิต**

1. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับปรับปรุงให้มีคะแนน เฉลี่ย ร้อยละสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับพอใช้ – ดี ให้มีค่าคะแนนเฉลี่ย ร้อยละเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
4. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านออก เขียนได้และสื่อสารได้ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมพื้นฐาน ตลอดจนส่งเสริมความเป็นเลิศในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับภาคและระดับชาติ

**ด้านผลลัพธ์**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สามารถพัฒนาระบบการนิเทศ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทำให้นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น
3. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถใช้ทักษะกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลสำเร็จ**

**เชิงปริมาณ**

1. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ในโรงเรียนที่ต้องให้ความช่วยเหลือ จำนวน 132 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปรับปรุง มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
3. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับพอใช้ – ดี มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
4. ผู้เรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านออก เขียนได้และสื่อสารได้ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมพื้นฐาน ตลอดจนส่งเสริมความเป็นเลิศในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับภาค และระดับชาติ

**เชิงคุณภาพ** ครูผู้สอน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานในระดับมาก

**โครงการ**           **เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและพัฒนาระดับมาตรฐานสถานศึกษา**

**วัตถุประสงค์**

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีโปรแกรมแม่แบบตารางงานเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน จำนวน 119 โรงเรียนๆละ 2 คนและคณะกรรมการนิเทศติดตามประเมินผลจำนวน 50 คนได้เข้ารับการอบรมปฏิบัติการใช้โปรแกรมแม่แบบในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

**เชิงคุณภาพ**

ร้อยละ 95 ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบสามารถใช้โปรแกรมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**โครงการ**           **สร้างเสริมประสบการณ์เด็กปฐมวัยคิดได้ ทำเป็น**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนปฐมวัยให้มีมาตรฐานคุณลักษณะพึงประสงค์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มีการส่งเสริมสนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์เด็กปฐมวัยตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยโรงเรียนจำนวน 113 โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยทั้งหมดในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและพัฒนาคุณภาพนักเรียนปฐมวัยให้ได้มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและได้รับการเตรียมความพร้อมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยคิดเป็นร้อยละ 100

ทั้งนี้ มีผลการประเมินระดับคุณภาพของพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพหรือร้อยละของพัฒนาการรายด้านดังนี้

1) พัฒนาการด้านร่างกาย	ระดับคุณภาพหรือร้อยละ	99.55
2) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	ระดับคุณภาพหรือร้อยละ	99.57
3) พัฒนาการด้านสังคม	ระดับคุณภาพหรือร้อยละ	99.20
4) พัฒนาการด้านสติปัญญา	ระดับคุณภาพหรือร้อยละ	93.30

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำร่องโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีเป้าหมายในการปลูกฝังให้เด็ก ๆ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและ เทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้และความกระตือรือร้น ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยเหล่านี้เติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกร หรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไป ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษากิจกรรมของโครงการฯ ว่ามีความสอดคล้องกับหลักการ แนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เพราะมุ่งเน้นให้เด็ก ๆ ได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะการตั้งคำถาม และค้นคว้าหาคำตอบของแต่ละบุคคล การแสดงความเห็นต่อสิ่งที่ได้รับจากการสังเกตและการให้ข้อสรุปด้วยวาจา มีการทำการทดลองร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย สามารถนำกิจกรรมการสอนวิทยาศาสตร์มาบูรณาการผ่านกิจกรรม เสริมประสบการณ์ สฟฐ. จึงได้คัดเลือกโรงเรียนนำร่องโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ขึ้น

#### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยในปีการศึกษา 2558 ประกอบด้วย

1. โรงเรียนที่ขอรับการประเมินรอบที่ 1 โรงเรียนที่มีสิทธิ์ ได้แก่ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ รุ่นที่ 5 ปีการศึกษา 2558 และรุ่นที่ 1 (ปีการศึกษา 2554) รุ่นที่ 2 (ปีการศึกษา 2555) รุ่นที่ 3 (ปีการศึกษา 2556) และรุ่นที่ 4 (ปีการศึกษา 2557) ที่ยังไม่ผ่านการประเมินหรือไม่เคยขอรับการประเมินรอบที่ 1

จำนวน 80 โรงเรียน

2. โรงเรียนที่ขอรับการประเมินรอบที่ 2 (คงสภาพ) โรงเรียนที่มีสิทธิ์ ได้แก่ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ รุ่นที่ 2 (ปีการศึกษา 2555) ซึ่งตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จะหมดอายุในปี 2558 และรุ่นที่ 1 (ปีการศึกษา 2554) ที่ยังไม่ผ่านการประเมินหรือไม่เคยขอรับการประเมินรอบที่ 2 (คงสภาพ)

จำนวน 73 โรงเรียน

ผลการดำเนินงานได้จากการเปรียบเทียบจำนวนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการประเมินรอบที่ 1 และรอบที่ 2 (คงสภาพ) กับจำนวนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ขอรับการประเมินทั้งหมด ในปีการศึกษา 2558

ร้อยละของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินจากโรงเรียนที่ขอรับการประเมินทั้งหมด 91.25

## โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการในสถานศึกษา

### ความเป็นมาและความสำคัญของค่านิยมหลัก 12 ประการ

คณะกรรมการความสงบแห่งชาติ (คสช.) ได้ประกาศนโยบายค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังให้แก่เยาวชนและคนไทย ดังนี้

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งทางร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจใฝ่ต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

### การนำนโยบายค่านิยมหลัก 12 ประการสู่การปฏิบัติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำนโยบายค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สู่การปฏิบัติ โดยกำหนดแนวปฏิบัติในสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

1. ให้สถานศึกษาผนวกค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการประกวดเล่าเรื่องอ่านทำนองเสนาะ ท่องบทอาขยาน คัดลายมือ แต่งเพลง กาพย์ กลอน ฯลฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีกิจกรรมการเรียนรู้ตามแหล่งประวัติศาสตร์ ทำโครงการ/โครงการตามแนวพระราชดำริ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีการประกวดวาดภาพ ร้องเพลงเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีไทย เป็นต้น

2. ให้สถานศึกษาปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เน้นการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน จนเกิดเป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืน ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาและประเมินอย่างเข้มข้นในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นในด้านการรักษาชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ข้อ 1) ความกตัญญู (ข้อ 3) และการมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย (ข้อ 8)
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นในด้านซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน (ข้อ 2) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน (ข้อ 4) และมีความเข้มแข็งทั้งกายใจ (ข้อ 11)
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นในด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย (ข้อ 5) เข้าใจเรียนรู้ประชาธิปไตยที่ถูกต้อง (ข้อ 7) และปฏิบัติตามพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (ข้อ 9)

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นในด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์ (ข้อ 6) ดำรงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ข้อ 10) และการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนร่วม (ข้อ 12)

3. ให้สถานศึกษากำหนดวิธีการเรียนรู้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพผู้เรียน เช่น

- ระดับประถมศึกษา ให้เรียนรู้ผ่านบทเพลง นิทาน เหตุการณ์ หรือการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อาทิ สถานที่จริงทางประวัติศาสตร์ หน่วยงานตามโครงการพระราชดำริ พิพิธภัณฑสถานฯ

- ระดับมัธยมศึกษา ให้เรียนรู้ผ่านการศึกษาเปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ชีวประวัติ บุคคลสำคัญ บุคคลที่ท่านคุณประโยชน์ต่อส่วนรวม หรือเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน เพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในเชิงสร้างสรรค์

4. ให้ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานเกี่ยวกับค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้บรรลุวัตถุประสงค์

5. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาติดตาม นิเทศ และประเมินผลสถานศึกษาที่ดำเนินการเกี่ยวกับค่านิยมหลัก 12 ประการอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดประสิทธิผลที่ชัดเจน

### **ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการในสถานศึกษา**

การจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยบูรณาการค่านิยมหลัก 12 ประการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้นและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมตามโครงการของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามกลุ่มเป้าหมายหรือนักเรียนทุกคน ผลการดำเนินงาน เป็นดังนี้

1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดำเนินการจัดกิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมรักในภาษาไทย การประกวดเล่าเรื่อง ท่องบทอาขยาน แต่งเพลง กาพย์ กลอน คัดลายมือ การเขียนคำขวัญในโอกาสวันสำคัญ ภาษาไทยวันละคำ การเขียนตามคำบอก การฝึกอ่าน เขียนให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย การท่องบทอาขยานค่านิยม 12 ประการ การเขียนตามคำบอก กิจกรรมเสนอข่าวประจำวันหน้าเสาธง ในห้องเรียน การเขียนเรียงความ

2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ดำเนินการจัดกิจกรรม ได้แก่ .

กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ การคิดเลขเร็ว เพลงคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับเนื้อหา กระบวนการคิดแก้ปัญหา การตอบปัญหาคณิตศาสตร์ การแต่งโจทย์ปัญหา กิจกรรมคณิตศาสตร์สนุกจากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมสูตรคูณพาเพลิน กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน การบันทึกรายรับรายจ่าย กิจกรรมธนาคารห้องเรียน และโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่านิยม 12 ประการ

3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ดำเนินการจัดกิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์กิจกรรมรณรงค์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน เกมวิทยาศาสตร์ชุดการทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสำรวจพืชและสัตว์จากแหล่งเรียนรู้ ระบบนิเวศ กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์ ร้อย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้และพลังงาน กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน



## 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ดำเนินการจัดกิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การเรียนรู้ตามแหล่งประวัติศาสตร์ การเสนอข่าวบุคคลตัวอย่างในประวัติศาสตร์ กวีเอก โครงการงานในพระราชดำริ การจัดกิจกรรมให้เกิดความสำนึกและความตระหนักในความเป็นไทย การเรียนธรรมศึกษา การจัดนิทรรศการในวันสำคัญ กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

## 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมแอโรบิคเข้าจังหวะ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน กิจกรรมการเดินรณรงค์ในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันงดสูบบุหรี่ต่อต้านยาเสพติด โรคเอดส์ วันคุ้มครองผู้บริโภค กิจกรรมการตรวจสุขภาพและการเรียนรู้เรื่องสุขภาพ กิจกรรมการจัดป้ายนิเทศวันสำคัญ กิจกรรมกีฬาร่วมกับชุมชน

## 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดำเนินการจัดกิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมการประกวดวาดภาพ กิจกรรมร้องเพลงเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี กิจกรรมการวาดภาพและร้องเพลงค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมดนตรีพื้นบ้าน การวาดภาพจากเรื่องราวที่กำหนดให้ การเรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ในชุมชน กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปพื้นบ้าน กิจกรรมสุนทรียสร้างสุข กิจกรรมร้องเพลงเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี การอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

## 7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ดำเนินการจัดกิจกรรม ได้แก่

โครงการอาชีพ การสอนตามวิถีชีวิตความเป็นอยู่ อาชีพและการประกอบอาชีพในชุมชน กิจกรรมธนาคารขยะ การฝึกทำอาหารไทย อาหารพื้นบ้าน กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกผัก เลี้ยงสัตว์สำหรับบริโภค การสอนเรื่องการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพในชีวิตประจำวัน กิจกรรมประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากวัสดุในท้องถิ่น และจากเศษวัสดุเหลือใช้การใช้สิ่งของอย่างรู้คุณค่า และการเรียนรู้การค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต

## 8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ดำเนินการจัดกิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษหน้าเสาธง หน้าห้องเรียน กิจกรรมการตอบปัญหาภาษาอังกฤษ กิจกรรมแคมป์ภาษาอังกฤษ การฝึกทักษะในการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน กิจกรรมอาเซียน กิจกรรมเขียนและท่องศัพท์ประจำวัน กิจกรรม Teacher's Kits กิจกรรมค่ายพัฒนาเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมภาษาอังกฤษพาเพลิน

## 9) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการจัดกิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายอาสา กิจกรรม 5 ส. กิจกรรมค่ายคุณธรรม ค่ายทักษะชีวิต กิจกรรมจิตสาธารณะ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

ผลการดำเนินการที่สนองกลยุทธ์ที่ 2

โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

● **การส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

**วิธีการดำเนินงาน**

1. จัดโครงการส่งเสริมเยาวชนลูกเสือมีระเบียบวินัยในสังคม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ลูกเสือ-เนตรนารี มีระเบียบวินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความสามัคคี เสียสละ โดยจัดการประกวดระเบียบแถว ในระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด การจัดอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านภัยยาเสพติด
2. จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
  - แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการและประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ
  - การประกวดโครงงานคุณธรรม เยาวชนทำดีถวายในหลวงระดับเขตพื้นที่
  - การประเมินโรงเรียนและนักเรียนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม ประจำปี 2558
  - ประกวดกิจกรรมชวนน้องท่องพุทธวจนะ
  - การฝึกอบรมมารยาทไทย
  - การประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ในสถานศึกษา
  - สรุปและรายงานผล

**ผลการดำเนินงาน**

1. จากการทำเนิการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกระบวนการทางลูกเสือ มีโรงเรียนบ้านดอนไทรงามและโรงเรียนบ้านหาดทรายรี ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ
2. จากการทำเนิการโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
 

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจตระหนักเห็นคุณค่าความสำคัญในการจัดกิจกรรมคุณธรรม มีจิตสำนึก ความภาคภูมิใจในเห็นคุณค่าความเป็นไทย เห็นคุณค่าในความสำคัญของการมีส่วนร่วม และได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความสำนึกในความเป็นไทยทุกคนและสามารถนำไปปฏิบัติได้

  - การประกวดโครงงานระดับเขตพื้นที่ โรงเรียนที่ผ่านการตัดสินเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับภาค คือ โรงเรียนบ้านรัตนตัดผม ทั้ง 2 ระดับ
  - กิจกรรมชวนน้องท่องพุทธวจนะ สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่ เข้าแข่งขันในระดับประเทศ จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหินแก้ว โรงเรียนบ้านดอนเคี่ยมและโรงเรียนบ้านคอกม้า

● **การส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา**

**วิธีการดำเนินงาน**

1. ศึกษานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นำนโยบายการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาองค์ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการจัดอบรมบุคลากรให้ความรู้ ความสามารถ เทคนิคและทักษะในการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. ติดตามประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการพิจารณาในระดับ สพฐ. ได้รับรางวัลดังนี้

#### ปี 2558

- ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มที่ 2 สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 321-720 คน

ลำดับที่ 1 ร.ร.ประชานิคม 4 ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับทอง

ลำดับที่ 2 ร.ร.บ้านคันธทรัพย์ ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับเงิน

กลุ่มที่ 3 สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 321 คน

ลำดับที่ 1 ร.ร.บ้านปากคลอง ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับทอง

ลำดับที่ 2 ร.ร.บ้านกลาง ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับทอง

ลำดับที่ 3 ร.ร.ชุมชนวัดหาดพันไกร ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับเงิน

- ระดับ สพฐ.

1. ร.ร.บ้านปากคลอง ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก ปี 2558

2. ร.ร.ประชานิคม 4 ได้รับรางวัลเข้าร่วม ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ในปี 2558

#### ปี 2559

- ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษาขนาดกลาง

ลำดับที่ 1 ร.ร.ประชานิคม 4 ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับทอง

ลำดับที่ 2 ร.ร.ไทยรัฐวิทยา 76(บ้านพละ) ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับทอง

ลำดับที่ 3 ร.ร.วัดดอนทรายแก้ว ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับทองแดง

สถานศึกษาขนาดใหญ่

ลำดับที่ 1 ร.ร.ชุมชนมาบอำมฤต ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับทอง

ลำดับที่ 2 ร.ร.บ้านร้านตัดผม ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับทอง

- ระดับ สพฐ.

. ร.ร.ประชานิคม 4 เข้ารับการประเมินรางวัล ระดับคุณภาพ ทอง 1 ใน 11 ของประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ปี 2559 และได้รับโล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม

## โครงการ พัฒนาความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตให้นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียน การศึกษาภาคบังคับประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และโรงเรียนนำร่องการสอนวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการ คุณภาพ PDCA ในการดำเนินการ ดังนี้

- 1) วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด เกี่ยวกับข้อมูลนักเรียน อาชีพในท้องถิ่น บริบทโดยรวม
- 2) วางแผนการดำเนินงาน และแจ้งโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมการคัดเลือก โดยมีใบสมัครเพื่อเข้าร่วมกับทาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามวัน เวลา ที่กำหนด
- 3) แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก ดำเนินการประชุมคณะกรรมการที่แต่งตั้ง ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วม โครงการฯตามเกณฑ์ที่กำหนด โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือก จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านคันทรพย์ โรงเรียนบ้านเนินทอง และโรงเรียนวัดน้อมถวาย
- 4) ประกาศผลการคัดเลือกให้โรงเรียนทราบ
- 5) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมกับการ ประกอบอาชีพสุจริตให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน ตามอาชีพที่นักเรียนสนใจและมีความถนัด ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ เป็นการสร้างรายได้ระหว่างเรียน และนำไปประกอบเป็นอาชีพได้ต่อไปในอนาคต
- 6) โรงเรียนจัดทำแผนเฉพาะบุคคล (Individual Occupatation Plan: IOP) สำหรับนักเรียนชั้น ม.3 (โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา) ที่จบการศึกษาแล้วไม่เรียนต่อ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจ สู่อาชีพด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่างๆ(ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถานประกอบการ ใน/นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

### ผลการดำเนินงาน

จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 ที่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ จำแนกตามเพศ และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

รายการ	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
<b>จบการศึกษา</b>	<b>598</b>	<b>535</b>	<b>1133</b>
1.ศึกษาต่อ			
1.1 เรียนต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม	55	40	95
1.2 เรียนต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม	110	158	268
1.3 เรียนต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในต่างจังหวัด	4	13	17
1.4 เรียนต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน กทม.	0	2	2
1.5 สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	355	282	637
1.6 สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	4	3	7
1.7 สถาบันอื่น ๆ	45	31	76

รวม ศึกษาต่อ	573	529	1102
2.ไม่ศึกษาต่อ			
(1) ภาคอุตสาหกรรม	2	0	2
(2) ภาคการเกษตร	3	0	3
(3) การประมง	1	0	1
(4) ค้าขาย ธุรกิจ	0	2	2
(5) งานบริการ	0	0	0
(6) รับจ้างทั่วไป	9	1	10
(7) อื่น ๆ	6	1	7
<b>รวม ประกอบอาชีพ</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>25</b>
2.2 บวชในศาสนา	0	0	0
2.3 ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	2	0	2
2.4 อื่น ๆ	2	2	4
<b>รวมไม่ศึกษาต่อทั้งสิ้น</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

### โครงการ พัฒนาสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข สพป.ขพ.1

#### วัตถุประสงค์

1. ประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด
2. คัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานดีเด่นและสามารถเป็นต้นแบบได้

#### ผลการดำเนิน

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่นรวมถึงผู้บริหารและครูทุกคนเข้าใจในแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
2. สถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานดีเด่นเป็นต้นแบบเครือข่ายละ 1 แห่งรวม 10 แห่ง

### กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้นที่ 1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

จุดเน้นที่ 3 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

จุดเน้นที่ 4 องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสังคม

#### ผลการดำเนินงานที่สนองกลยุทธ์ที่ 3

**โครงการ เสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา กีฬาสัมพันธ์ระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา**

#### วัตถุประสงค์

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 85 คนได้ร่วมการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา

##### เชิงคุณภาพ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ด้วยการเสริมสร้าง ส่งเสริมและสนับสนุนด้วยกิจกรรมด้านกีฬาสัมพันธ์ระหว่างเขตพื้นที่

#### กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

จุดเน้นที่ 1 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ บริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

จุดเน้นที่ 2 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงานที่สนองกลยุทธ์ที่ 4

##### โครงการเพิ่มศักยภาพองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

###### วัตถุประสงค์

เพื่อประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

###### ผลการดำเนินงาน

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียน
2. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างมีความรู้ ความเข้าใจ นำระเบียบ กฎหมาย นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ไปสู่การปฏิบัติและบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

###### วัตถุประสงค์

เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของหน่วยงาน

###### ผลการดำเนินงาน

1. การจัดทำรายการวิทยุ “เสมาน่ารู้” และการจัดทำ Presentation ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของหน่วยงาน สามารถเผยแพร่ข่าวสารครอบคลุมทุกพื้นที่
2. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างรับทราบนโยบายและข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาส่งผลดีต่อคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพในการทำงาน

##### โครงการปฏิรูปทัศนภายใน/ภายนอกและอาคารประกอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

###### ชุมพร เขต ๑

###### วัตถุประสงค์

เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ภายใน ภายนอกอาคารและจัดตกแต่งอาคาร สวนหย่อม

###### ผลการดำเนินงาน

1. สามารถปรับปรุงตกแต่งอาคารบ้านพักใช้เป็นศูนย์ TEPEONLINE พร้อมใช้
2. สภาพบริเวณอาคาร สวนหย่อมมีความสวยงาม
3. ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องประชุมมีสภาพพร้อมให้บริการ

## โครงการติดตามการรายงานผลตามตัวชี้วัด

### วัตถุประสงค์

เพื่อติดตามและรายงานผลตามตัวชี้วัด krs ตัวชี้วัดรายมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและตัวชี้วัดการควบคุมภายใน

### ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ 100 ของกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายในและสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สามารถรายงานตัวชี้วัดถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

## โครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเอกชน

### วัตถุประสงค์

เพื่อประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนในระบบและนอกระบบ รวมถึงตรวจติดตามการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน

### ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาศักยภาพของครูโรงเรียนเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนได้จัดทำหลักฐาน เอกสารสำคัญต่าง ๆ เพื่อประกอบในการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุน เช่น ใบเสร็จรับเงิน-จ่ายเงิน การจัดทำบัญชี ฯลฯ

## โครงการประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

### วัตถุประสงค์

เพื่อประชุมคณะกรรมการประสานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดชุมพร

### ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดชุมพร มีความเข้าใจและวางแผนจัดการศึกษาเอกชนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## โครงการพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในระดับจังหวัด

### วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ในนโยบายการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และการพัฒนาสื่อการศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนมีความรู้ความเข้าใจสามารถดำเนินกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และสามารถพัฒนาสื่อเพื่อการศึกษาได้

## โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการตรวจสอบภายใน

### วัตถุประสงค์

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบการตรวจสอบภายใน โดยตรวจสอบการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรวจสอบการเงินและบัญชีและพัสดุสถานศึกษา จำนวน 40 แห่ง โดยตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและตรวจสอบการเงินและบัญชีโดยเครือข่ายสถานศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชีและการบริหารสินทรัพย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพกิจกรรมการดำเนินงานประจำปี พ.ศ. 2559











## ส่วนที่ 3

## ทิศทางการพัฒนาการศึกษาประจำปี พ.ศ. 2560

## องค์ประกอบนโยบาย ประจำปี พ.ศ. 2560

จากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในความเป็นมานโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดองค์ประกอบนโยบาย เพื่อพัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศ และของโลก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย วิทยาลัยฯ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผลผลิต จุดเน้น และตัวชี้วัด ดังนี้

## วิทยาลัยฯ

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล 15 บนพื้นฐานของ ความเป็นไทย

## พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย

## 12 ประการ

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

## เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และ เสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และ กระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่



ประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2** การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3** การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4** การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**เป้าประสงค์ที่ 1** ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ

#### กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.1.1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เตรียมความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

1.1.2 ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

1.1.3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาขึ้นไป

1.1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

1.1.5 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

1.2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1.2.1 ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนาหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพ โดยลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และ สิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย มีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ได้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

1.2.3 ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

1.2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการนำผลการประเมินในระดับสถานศึกษา ระดับชาติ (NT, O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA) มาใช้พัฒนาการเรียนรู้อให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน

1.2.5 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ

2. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.1 สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้ปกครองชุมชน สังคม และสาธารณชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการกำกับดูแล และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.3 ประสานสถาบันที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อให้มีการคัดเลือกอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 2 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ 6 พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตาม บริบทของพื้นที่

### กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
  - 1.1 สนับสนุนให้สถานศึกษามีคุณภาพ มีรูปแบบการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ มุ่งสู่ มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้ครอบคลุมทุกตำบล
  - 1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษา วิชาชีพ โดยสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานอื่น
  - 1.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย และมีคุณภาพตามมาตรฐาน ให้เหมาะสมกับความ ต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบ เพื่อความเป็นเลิศ รูปแบบเพื่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และรูปแบบการศึกษาทางเลือก
  - 1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง ชายแดน เกาะแก่ง เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้)
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
  - 2.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และ ระบบคุ้มครองนักเรียน รวมถึงการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับเครือข่าย สหวิชาชีพทุกระดับ
  - 2.2 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ใน ทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์ที่ ๖ พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

### กลยุทธ์

1. ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทาง การศึกษา
  - 1.1 ขอความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมโครงการในช่วงเปิด ภาคเรียน
  - 1.2 ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการในลักษณะกลุ่มโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีจำนวนครู ไม่เพียงพอ

- 1.3 กำหนดนโยบาย ให้ผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 รายวิชา ในโรงเรียนของตน และประสานบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมช่วยสอนในโรงเรียนที่ครูไม่เพียงพอ
- 1.4 ประสานและส่งเสริมการทำงานของผู้มีจิตอาสา หรือการสนับสนุนบุคลากรจากองค์กรต่างๆ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัด การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
  - 2.1 เผยแพร่องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนรู้ การสอนคิดแบบต่างๆ ตลอดจนการวัดและประเมินผล ให้สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล
  - 2.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยการประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนา
  - 2.3 ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน
  - 2.4 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
  - 2.5 ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
  - 2.6 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ หรือต้องการการคุ้มครองพิเศษ
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
  - 4.1 ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ
  - 4.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น
5. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้าย โอนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน และชุมชน
  - 6.1 สร้างความตระหนักกับองค์กร องค์กรคณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการสรรหา ย้าย โอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่ และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
  - 6.2 ประสานสถาบันอุดมศึกษาผลิตครูวิชาเอกที่ตรงกับความต้องการ สามารถจัดการเรียนรู้ ที่มีความแตกต่างหลากหลายได้ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

**เป้าประสงค์ที่ 4** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา

มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

**เป้าประสงค์ที่ 5** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา



**เป้าประสงค์ที่ 6** พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา  
ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

**กลยุทธ์**

1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา
  - 1.1 ส่งเสริม สนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีความสามารถและมีความเข้มแข็ง  
ในการบริหารจัดการด้วยตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - 1.2 บูรณาการการทำงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามบริบทได้เพิ่มขึ้น
  - 1.3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
  - 1.4 พัฒนาระบบการสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
  - 1.5 พัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา
  - 1.6 พัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
  - 1.7 แก้ไขปัญหาการบริหารจัดการที่ไม่เหมาะสม ให้ถูกต้องโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
  - 2.1 สร้างเครือข่ายในรูปแบบ cluster ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกัน
  - 2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
    - 2.2.1 ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบถึงความต้องการได้รับการช่วยเหลือของสถานศึกษาในการ  
จัดการศึกษา
    - 2.2.2 ประสานหน่วยงานทุกภาคส่วน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาและช่วยเหลือสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขต  
พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
4. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ให้มีความรับผิดชอบต่อผลการ  
ดำเนินงาน
  - 4.1 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์
  - 4.2 สร้างแรงจูงใจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรบุคคลให้มีผลงานเชิงประจักษ์
  - 4.3 รับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ที่เกี่ยวข้องขององค์กร องค์กรบุคคลในการปรับปรุง แก้ไขและ  
ติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษ และระดับตำบล
  - 5.1 พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
  - 5.2 วางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)

**ผลผลิต**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน 6 ผลผลิต ดังนี้

- 1) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- 2) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
- 4) เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
- 5) เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6) ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

## จุดเน้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 6 จุดเน้นการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2560 ที่สอดคล้องกับ 6 ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
5. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา
6. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

## จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้
  - 1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
  - 1.2 โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
  - 1.3 สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
  - 1.4 สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
  - 2.1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข
  - 2.2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้
  - 2.3 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง
  - 2.4 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
  - 2.5 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
  - 2.6 ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
  - 2.7 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะ การใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย
  - 2.8 ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
  - 3.1 ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
  - 3.2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง
  - 3.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล  
ได้แก่

- 4.1 ผู้พิการ
- 4.2 ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ
- 4.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- 4.4 ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียน
- 4.5 ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

#### ตัวชี้วัดด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม
  - หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
  - โครงสร้างเวลาเรียนได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
  - สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
  - ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา ใช้ STEM Education BBL DLTV
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล
  - ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมตามช่วงวัย
  - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนอ่านออกเขียนได้
  - ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไปทุกคน อ่านคล่องเขียนคล่อง
  - ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
  - ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก 5 วิชา  
โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
  - ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนมีแรงจูงใจสู่อาชีพและการมีงานทำในอนาคต
  - ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและ  
ทักษะการใช้เทคโนโลยี
  - ร้อยละ 50 ของผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเรียนต่อสายอาชีพ
  - ผู้เรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (E-testing)
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์  
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
  - ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย
  - ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  - ผู้เรียนทุกคนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและการแก้ไขปัญหาเสพติดในโรงเรียน
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

### จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา
  - 1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
  - 1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย
  - 1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน
  - 1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
  - 1.5 ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
  - 1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงาน ทุกด้าน ให้ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
4. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

### ตัวชี้วัดด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา
  - ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีทักษะกระบวนการคิด การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
  - ศึกษานิเทศก์ทุกคน สามารถนิเทศและช่วยเหลือครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มี ID-Plan และนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงาน ทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
  - ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน (โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน และโรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนพระราชรัฐ) มีความสามารถบริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีขึ้นไป
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงาน
  - ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
4. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน-คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

### จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ
2. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

### ตัวชี้วัดด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1. สถานศึกษาทุกแห่งสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียน สายสามัญ
2. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

### จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
2. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

### ตัวชี้วัดด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
2. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น ได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

### จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

1. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
2. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

### ตัวชี้วัดด้าน ICT เพื่อการศึกษา

1. หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
2. หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
4. ผู้เรียนทุกคนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

### จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

1. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

1.1 สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1.2 สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา

1.3 สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล

(Educational Maps)

1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ cluster อย่างมีประสิทธิภาพ

- 1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.7 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ
- 1.8 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
- 1.9 หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ
- 1.10 หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์
- 1.11 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนา นโยบายและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา
- 1.12 หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2.1 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา
- 2.2 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา
- 2.3 หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษา

#### ตัวชี้วัดด้านการบริหารจัดการ

1. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
- สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
  - สถานศึกษาทุกแห่งที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนด
  - ร้อยละ 60 ของสถานศึกษาขนาดเล็กบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
  - ร้อยละ 60 ของสถานศึกษาระดับตำบลมีการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - เครือข่าย cluster ทุกแห่ง บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุภัยพิบัติต่างๆ และบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
  - ร้อยละ 80 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีมากขึ้นไป
  - เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 96 และงบลงทุน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 87
  - ร้อยละ 1 ของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยเบิกจ่ายตรง
  - สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งผ่านการประเมินตามโครงการคุณธรรม และ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
  - หน่วยงานทุกระดับมีผลงานเชิงประจักษ์ ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
  - ร้อยละ 80 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีงานวิจัยและนำผลการวิจัย ใช้พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา
2. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- สำนักเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาทุกแห่ง ได้รับความร่วมมือ ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
  - สถานศึกษาทุกแห่งในโครงการโรงเรียนประชารัฐ สามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑  
ที่ ๓๖๐ / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการดำเนินงาน พ.ศ. ๒๕๕๙  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

ตามภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ เมื่อสิ้นปีงบประมาณจะต้องดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อประมวลผลสำเร็จการดำเนินงานตามเป้าหมายแผนปฏิบัติการประจำปีในรอบปีงบประมาณที่ผ่านมา อีกทั้งสรุปปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของการดำเนินงาน เพื่อนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานขององค์กรรวมถึงเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้สนใจนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน พ.ศ. ๒๕๕๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีข้อมูลถูกต้องครบถ้วน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

**ที่ปรึกษา**

๑. นายวัลลพ สงวนนาม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ที่ปรึกษา
  ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ทุกท่าน ที่ปรึกษา
- มีหน้าที่** ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหาและอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้การดำเนินการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถนำมาพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**คณะกรรมการ ประกอบด้วย**

- |                                     |   |                  |
|-------------------------------------|---|------------------|
| ๑. นายดำรงศักดิ์ สุขโคณา            | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑       | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางมาลินี ชันทะกะพันธ์           | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ                              | คณะกรรมการ       |
| ๓. นางประดับ ฤทธิไกร                | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                          | คณะกรรมการ       |
| ๔. นายสุทธิพันธ์ แสงขำ              | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล                        | คณะกรรมการ       |
| ๕. ว่าที่ ร.ต.มโนชญ์ นาคธรรณิศวรรค์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                              | คณะกรรมการ       |
| ๖. นางสุชาดา กฤตโยภาส               | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์          | คณะกรรมการ       |
| ๗. นางอิงอร อินทร์ตัน               | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน                              | คณะกรรมการ       |
| ๘. นางชมัยพร รัตนพรหม               | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | คณะกรรมการ       |
| ๙. นายชัยโรจน์ เทศพิทักษ์           | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน  | คณะกรรมการ       |

/๑๐.น.ส.ภักคินันท์...



๑๐. น.ส.ภักดิ์นันท์ ชุ่มชื่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๑. นางนันท์นภัส เกียรติมาพรศักดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๒. นางอุทัย คงไพฑูริย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๓. นางอารี ชลชลา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๔. น.ส.ธมาลิสสา ศรีนฤพัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๑๕. นางจงดี้ เอกฉาย	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดทำและกลั่นกรองข้อมูลรายงานผลการดำเนินงาน พ.ศ.๒๕๕๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและตามสภาพบริบทของเขตพื้นที่ ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้เต็มความรู้ความสามารถและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙



(นายวัลลพ สงวนนาม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ  
(Integrity & Transparency Assessment: ITA) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ 2559

ดัชนี	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณธรรม
1.ความโปร่งใส	26.00	22.70	87.31	สูงมาก
2.ความพร้อมรับผิด	18.00	16.95	94.14	สูงมาก
3.ความปลอดภัยจากการทุจริตฯ	22.00	21.58	98.07	สูงมาก
4.วัฒนธรรมองค์กร	16.00	13.70	85.60	สูงมาก
5.คุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน	18.00	16.03	89.03	สูงมาก
<b>รวม</b>	<b>100.00</b>	<b>90.95</b>		<b>สูงมาก</b>

ผลคะแนนการดำเนินงานตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559

- ผลคะแนนการดำเนินงานตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559

ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม	ค่าคะแนนรายมิติ	
	มิติภายนอก	มิติภายใน
4.61000	4.75095	4.14286

- ผลคะแนนการดำเนินงานตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ (ARS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559

ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม	ค่าคะแนนรายกลยุทธ์			
	กลยุทธ์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 2	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 4
4.41566	4.37842	4.13724	4.42857	4.72727

รายงานผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1		
กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ระดับที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>4.25</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
ประเด็นที่ 1.1 นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนอ่านออกเขียนได้มีการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของการสอบ NT เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.3 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	2	ปานกลาง
ประเด็นที่ 1.4 นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานที่กำหนดของผู้เรียนชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6	5	ดีเยี่ยม
<b>กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ</b>	<b>5.00</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
ประเด็นที่ 2.1 ระดับความสำเร็จการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ครบทุกตัวสอดคล้องตามช่วงวัย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.2 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ	5	ดีเยี่ยม
<b>กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>		-
ติดตามผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ โดยใช้ข้อมูลจากสำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ไม่มีการประเมินผล)		
<b>กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ</b>	<b>4.33</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
ประเด็นที่ 4.1 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 3 ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 4.2 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ 80 และหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ทุกแห่ง มีผลงานที่เป็นเลิศ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 96 และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ 87	3	ดี
<b>คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลยุทธ์</b>	<b>4.53</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๗) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้รับ	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (๓๐%)</b>	<b>๒๘.๑๗</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	๕๒.๑๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	๕๒.๑๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๓๖.๕๖	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (๓๐%)</b>	<b>๒๘.๕๐</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	๓๗.๕๐	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	๓๗.๕๐	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	๓๗.๕๐	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ	๓๐.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๔๐%)</b>	<b>๓๑.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	๒๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา	๒๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร	๕.๐๐	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๒๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๒๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดี	๒๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๕.๐๐	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย	๒๕.๐๐	ดีเยี่ยม
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	<b>๘๗.๖๗</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

ดร. อ.ก

(นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน





กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1